Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Skibhus Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461079	Skolens navn: Skibhus Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik René Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-08-2025	2. - 3. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
27-08-2025	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
27-08-2025	6.-7. klasse	Krea	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
27-11-2025	4.-5. klasse	Livsoplysning	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
27-11-2025	4.-5. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
05-02-2026	6. - 9. klasse	Emneuge	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
05-05-2026	2. - 3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

27.08.25

Dagen startede med morgensamling. Der synges "Marken er mejet". Eleverne synger fint med og er koncentrerede om sangen. 2 af de store elever genfortæller Odyseen anden del. Eleverne lytter opmærksomt.

1. lektion matematik. 2./3. klasse Der arbejdes i lær plus (Mammut) Eleverne har grundet en bestillingsfejl ikke fået egentlige matematikbøger endnu. Eleverne har valgmuligheder mht lokalevalg.

2. lektion Engelsk 1. klasse Opsamling omkring "ord på engelsk" emnet er "kroppen og my summervacation". Der arbejdes med ord med sommer i eller relateret til sommer. Eleverne deltager aktivt. Eleverne kan mange ord.

3. lektion 6./7.Læreren har et meget interessant emne med. Streetart og fortællinger. Hvem kan stå bag et tag? Graffiti som kulturelt fænomen. Klassen kigger på billeder af graffiti. Hvem kan stå bag. Der kobles op på forskellige temaer og forskellige fortællinger. Eleverne genkender de billeder læreren har med af tags og graffiti fra Odense.

Elevernes perspektiver og synspunkter om formsprog inddrages. Historien i streetart. Eleverne sendes ud i byen og skal indsamle tags/tage billeder og kigge på historien bag. Nærmiljøet bruges.

27.11.25

1. lektion Livsoplysning Lektionen starter med læsebånd. Der arbejdes herefter med hekse og folketro. Der tales om forskellige former for overtro og overtroiske ritualer. Klassen skal herefter spille et rollespil: Lyset slukkes og scenen sættes. Der skelnes mellem hvis og sort beskyttelsesmagi. Sort magi er at ville lykkes ved at skade andre og være i pagt med djævlen. Hvis magi er beskyttelse mod det onde. Skænderier med naboen og en herefter følgende ulykke kunne ofte kobles og forklares/meningsskabelse gennem sort magi. Klassens elever får hver en rolle. Klog kone, præst herremand, tjenestepiger oma. de har en relation. Hvad er klogt at sige? Eleverne skal fortælle om det kort/karakter, de har fået. Rollekort og begivenhedskort. Spillet handler meget om relationer. Eleverne skal overveje, hvad de vil fortælle om dem selv ud fra kortet. Læsning skal bruges i praksis. Eleverne er vældigt engagerede, da der sættes handling på. Eleverne arbejder med fortolkninger af fænomener. Overtro er at indsætte fænomener i en forståelsesramme. Der arbejdes med antagelser. Men meget er i spil.

2. lektion 4. - 5. klasse Matematik

Klassen er i gang med en statistisk undersøgelse. Klassen laver et observationsskema. Undervisningen er del af en "rollespilsundervisning", hvor eleverne kommer gennem en række af scenarier, som kræver matematisk indsigt for at kunne komme videre fra. Eleverne virker engagerede og med på opgaven. Klassen bruger Rema som bogsystem. Læreren fortæller, at eleverne er meget motiverede af det AI genererede univers, som matematikhistorien udspiller sig i. Læreren styrer selv opgavetyper og udformning. Vi har talt om elevernes intuitive forståelse for sandsynlighedsbegrebet.

05.02.26

Jeg har 5/2 26 været på uanmeldt besøg. Dagen startede med morgensamling, hvor jeg med det samme bemærker en forandring, som jeg spørger til. En lærer forklarer kort, at man er gået bort fra at sidde klassevis, men nu sidder sammen med stor/lille makker. Dette har givet en i mine øjne mærkbar forbedring i koncentration og ro/behagelig stemning fra ok til virkelig godt.

Eleverne i 6. - 9. klasse er i emneugen blandet i forskellige hold. Der er blevet arbejdet med prævension, pubertet, kønssygdomme, seksuelle rettigheder, graviditet, grænser og samtykke. Der er et underliggende tema i undervisningen, der handler om, at kunne sætte sig i den andens sted. Eleverne er meget inddragede i

undervisningen, idet lærerne arbejder meget ihærdigt på, at det er elevernes egne tanker, der skal komme til udtryk i emnearbejder. Der arbejdes også med den etiske dimension i fremstillingen af en kampagnevideo, hvor animation forslås frem for meget eksplicitte billeder og film.

På et andet hold arbejdes der med køn identitet og rettigheder. Nogle har været på Brandts - (kunstmuseum) og arbejdet med temaet krop. Der vises film om ikke at være det køn som ens krop indikerer. Der er besøg på plejehjem, hvor man har talt med de ældre om køn, identitet og rettigheder i gamle dage. Herved kommer emneugen ind på arbejdet med den historiske bevidsthed. Undervisningsmiljøet er roligt og koncentreret på et andet niveau end tidligere. Der gives udtryk for, at man har arbejdet med dette.

I mine samtaer med lærerne, giver de udtryk for, at samtalen om køn skal facilitere tolerencen overfor forskellighed. Eleverne giver i samtaler med mig udtryk for, at de har personlige holdninger der ligger på et kontinuum mellem, at der findes kun to køn og til man kan selv finde på sit eget. I dette rum lykkes lærerne faktisk med den pædagogiske opgave med at skabe tolerence, hvilket også bidrager til den demokratiske dannelse, at eleverne lytter til synspunkter, som ikke lige er deres egne.

Det tredje hold jeg besøgte så en film om forandringer i forbindelse med pubertet. Myter og fakta. Klassen besvarede herefter de udleverede spørgsmål og herefter var der samtale på klassen om pubertet og dennes betydning for privatsfære, flere rettigheder men også pligter. Herefter en film om menstruation.

Jeg oplevede denne dag en veltilrettelagt undervisning med et klart sigte og nogle elever, som forstod opgaven. Jeg oplevede gode samtaler mellem lærere og elever. Jeg oplever en ændring til den positive side af undervisningsmiljøet.

5/5 26

Dagen startede i 2./3. klasse, hvor dagens program for danskundervisningen blev gennemgået. Herefter var der morgensamling. Ved morgensamlingen fortalte en lærer om en rejse, han havde foretaget til Japan. Ordet kultur indgik mange gange. Efter morgensamlingen gik klassen igang med danskprogrammet. Eleverne læste 10 minutter, i tekster efter eget valg og samtale med læreren. Der var både børneaviser, tegneserier og bøger af både skøn og faglitterær karater i spil. Eleverne var meget koncentrerede og optagede af læsningen. Derefter skulle eleverne skrive i 20 minutter. Der er to lærere på i undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolen har de seneste to år arbejdet med en særlig ordblinde indsats og et særligt fokus læsning i danskundervisninge. Eleverne har fået et hjælpekort, som giver eleverne mulighed for, at få hjælp til f.eks indlæring af læsestrategier. Skolen har indledt et samarbejde med "Timeglasset" i indsatsen for ordblinde. Der er en lærer på stedet, som har rollen som tovholder, der har fået et kursus/oplæring i, hvorledes man bedst hjælper ordblinde. De øvrige lærere har været på kursus i, hvorledes ordblindehjælpemidler anvendes, herunder Nota. Den offenlige ordblindetest anvendes. I mine samtaler med tovholderen på denne indsats, bliver det tydeligt, at skolens indsats på området står mål med folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering mål med folkeskolens. Den undervisning jeg møder i dagligdagen på mine besøg er alderssvarende og der anvendes materialer, som er nutidige og relevante for den aldersgruppe, som bruger disse materialer. Der differentieres i undervisningen ved at eleverne tilbydes flere deltagelsesmåder. De foreviste årsplaner står ligeledes på indholdsområdet og kompetenceområdet mål med folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen er præget af, at der er kort vej fra tanke/ide og til handling. Eleverne er i en løbende dialog med skolens

ledelse og lærere om ting i undervisningen, som giver mening for eleverne. Der en høj grad af medbestemmelse på undervisningns indhold, men der er også klare forventninger til "skalopgaverne". Et vigtigt undervisningsperspektiv er sammenligningen mellem levevilkår i forskellige dele af verden og i særdeleshed forskellen på vort demokrati og alternative styreformer andre steder i verden.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenstående.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen deler i uge 6 i nogle timer eleverne i piger og drenge. Opdelingen sker ud fra en pædagogisk overvejelse, og er udtryk for at ville give mulighed for at kunne tale om kønsspecifikke detaljer, uden at stemningen skal blive akavet. Der er dog ikke tale om, at skolen dermed definerer, at der kun er to køn. Jeg har i undervisningen set og hørt, at der findes flere opfattelser af den ting. Ligeledes har elever givet udtryk for, at det ikke er et emne, der splitter eleverne, hvorvidt man tænker det ene eller det andet i kønsdebatten. Det er for mig en vigtig indikator på, at den demokratiske dannelse finder sted.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er tilsynsførendes indtryk, at der er kønsligestilling. I mine besøg er jeg ikke stødt på tegn på det modsatte.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elever har dannet et elevråd. Elevrådet har i indeværende år arbejdet med at arrangere en fest. Som tidligere nævnt, så er der kort vej til skolens kontor og lærerne, hvorved det formelle demokrati ikke bliver så fremtrædende som det reelle.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har beskrevne procedurer, som ligger i personalehånbogen, som alle ved hvor er. Den findes både i en fysisk form og en digital form. Personalehåndbogen tilsendes til alle nyansatte med besked på at læse den. Skolen har ugentlige møder, hvor bekymringer kan fremsættes. Ligeledes er ledelsens kontor altid åbent.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Gennem læsning af personalehåndbogens afsnit om underretningspligten, som er den ministerielle vejledning, bliver det klart for den læsende, at underretningspligten er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i år på Skibhus friskole mødt en tydeligere struktur og rammer, uden at dette har karakter af disciplinering, omkring undervisningen. Lærerne fortæller, at man har arbejdet aktivt for, at skabe en anden stemning ved morgensamlingerne. Skolens arbejde med undervisningsmiljøet har trukket i retning af mere ro og plads til samtalen, erkendelse og glæde ved fællesskabet. Skolens arbejde med at løfte læsningen på skolen er også hen over de seneste år blevet formaliseret. Der er i det hele taget hen over de år, hvor jeg har været tilsynsførende arbejdet målrettet på, at forbedre skolens undervisningstilbud, og jeg vurderer derfor, at der ud fra det jeg har set,

at skolens samlede undervisningstilbud klart står mål med folkeskolen.