

# Undervisningsevaluering – Naturfag 2026

## Matematik i indskolingen:

### Ramme for undervisningen

Matematikundervisningen i indskolingen er tilrettelagt med fokus på en undersøgende, legende og elevinddragende tilgang. Undervisningen tager udgangspunkt i matematikbøgerne *Rema* og *Plus og minus med Mammut*, som understøtter arbejdet med grundlæggende matematiske begreber gennem konkrete materialer, fortællinger, spil og problemløsning. Vi benytter også matematikfessor som understøttende elektronisk undervisningsmateriale.

### Didaktisk tilgang

Undervisningen veksler mellem:

- fælles undersøgende aktiviteter
- lege og spil, der understøtter matematiske færdigheder
- arbejde i bøgerne som struktur og progression
- dialog og refleksion i fællesskab

Eleverne opfordres til at stille spørgsmål, afprøve strategier og forklare deres tænkning både mundtligt og gennem handling.

### Elevernes deltagelse og engagement

Den legende og undersøgende tilgang skaber høj motivation og engagement blandt eleverne. Mange elever deltager aktivt, også elever som ellers kan være tilbageholdende i mere traditionel undervisning. Matematikken opleves som meningsfuld og tilgængelig, fordi den kobles til konkrete situationer og fælles lege.

### Fagligt udbytte

Eleverne viser:

- øget forståelse for tal, mængder og regnestrategier
- større sikkerhed i brug af plus og minus
- begyndende evne til at forklare matematiske sammenhænge
- udvikling af matematiske begreber gennem handling og samtale

Bøgerne *Rema* og *Plus og minus med Mammut* understøtter progressionen og giver et fælles sprog for matematikken i klassen.

### **Differentiering**

Undervisningen giver gode muligheder for differentiering, da:

- lege og aktiviteter kan justeres i sværhedsgrad
- elever kan arbejde på forskellige niveauer i bogsystemerne.
- konkrete materialer støtter elever med behov for ekstra visualisering

### **Samlet vurdering**

Den undersøgende og legende tilgang i matematikundervisningen i indskolingen bidrager positivt til både faglig læring, motivation og deltagelse. Kombinationen af struktureret materiale fra bøgerne og åbne, legende aktiviteter skaber et trygt læringsmiljø, hvor eleverne udvikler både matematiske færdigheder og nysgerrighed.

### **Matematik udskoling:**

#### **Status.**

Vi har tre ugentlige matematikmoduler i udskolingen.

Vi arbejder ud fra en undervisningsfilosofi om at undervisningen skal være virkelighedsnær, ud fra deisen om at motivationen øges hvis eleverne kan se den praktiske anvendelighed i det lærte stof. Vi arbejder også med varierede undervisningsformer således at de tre moduler i ugen følger tre forskellige spor i hvordan vi kan arbejde med matematik.

Der vil i reglen, være en time om ugen hvor vi arbejder med et forløb som løber over nogle uger, og som dykker ned i et af hovedkompetenceområderne i matematikken: tal og algebra, geometri og måling, og sandsynlighed og statistik. Disse forløb vil oftest tage udgangspunkt i forløbene på Alineas matematikportal men der udvælges og sorteres, og der tilføjes evt. elementer i forhold til anvendelighed og gruppens niveau.

Herudover vil der være en time om ugen hvor eleverne arbejder i arbejdsbøger. Dette er REMA bøgerne fra deres respektive klassetrin. Eleverne trives godt i at have fysisk materiale mellem hænderne og det er her de får trænet og vedligeholdt deres færdighedsmatematik.

Endelig er der en time om ugen hvor eleverne arbejder med en anderledes undervisningsform, projektbaseret, produktorienteret eller med gamification som mål og motivation. Dette kan foregå ved at de skal formidle nogle begreber inden for matematikken i en præsentation for deres

kammerater, ved at de skal fremstille et produkt hvor de anvender matematik eller udvikler og præsenterer et spil eller en quiz med matematisk tema.

---

## **Mål**

At eleverne udvikler både færdighedsmatematik og matematisk forståelse, så de kan anvende matematik i praktiske og virkelighedsnære sammenhænge.

At undervisningen tilgodeser forskellige faglige niveauer i de sammenlæste klasser, så både fagligt stærke og fagligt udfordrede elever oplever progression.

At eleverne styrker deres evne til at forklare, formidle og samarbejde om matematik, så matematik bliver et fælles arbejdsprog frem for individuelt arbejde.

At eleverne udvikler større selvstændighed i arbejdet med matematik og lærer at vælge strategier og arbejdsformer, der hjælper dem videre i en opgave.

At undervisningen fastholder motivationen gennem varierede arbejdsformer og tydelig kobling til virkelighedsnære problemstillinger.

---

## **Tiltag**

At der fortsat arbejdes med tre forskellige undervisningsspor i løbet af ugen, så eleverne både møder færdighedstræning, fordybelse og kreative anvendelsesopgaver.

At der i forløbsundervisningen differentieres i opgavetyper og sværhedsgrad, så eleverne kan arbejde på forskellige niveauer inden for samme emne.

At arbejdsbogsmodulerne anvendes til systematisk træning, samtidig med at læreren støtter elever med behov for ekstra hjælp og udfordrer elever, der arbejder hurtigt.

At eleverne i de projektorienterede moduler i højere grad arbejder med formidling af matematik, fx gennem spil, quizzer, modeller eller præsentationer for hinanden.

At der løbende arbejdes med makker- eller gruppearbejde, hvor elever kan støtte hinanden på tværs af klassetrin.

At der arbejdes med tydelige mål for de enkelte forløb, så eleverne ved, hvad de skal lære, og hvad der forventes af dem.

At eleverne jævnligt arbejder med opgaver, der knytter matematik til hverdagsøkonomi, målinger, data eller andre praktiske problemstillinger.

**Natur/Teknologi - 0.-6. klasse:**

## **Status**

Undervisningen i natur/teknologi tager udgangspunkt i elevernes nysgerrighed og erfaringer med naturen og deres hverdag. Vi arbejder undersøgende og praktisk med naturfaglige emner gennem eksperimenter, observationer, ture i lokalområdet samt praktiske aktiviteter. Selvom vi er en byskole, kan vi nå både hav, sø, å og skov til fods. Det er noget vi ofte gør, for at lave observationer i naturen, indsamle genstande til forsøg og fordi de samtaler man kan have når man går i naturen er helt anderledes end dem i et klasseværelse.

Undervisningen tilrettelægges varieret med både klasseundervisning, gruppearbejde og praktiske undersøgelser natur/teknologi skal være noget man undersøger og arbejder aktivt med, frem for noget man kun læser om.

Vi laver vores egen kompost og dyrker en lille skolehave i plantekasser.

Der arbejdes med emner inden for natur, teknik, mennesket, miljø og bæredygtighed, og undervisningen søger så vidt muligt at koble teori og praksis, så eleverne oplever sammenhæng mellem undervisning og deres hverdag.

---

## Mål

Det overordnede mål med undervisningen i Natur/teknik, er at give eleverne et personligt forhold til naturen både i dem selv og omkring dem. Samt at forberede dem på undervisningen i, og arbejdet med, naturfag og fysik/kemi i udskoling.

Dette sker gennem introduktion til den naturvidenskabelige arbejdsmetode hvor eleverne lærer at stille spørgsmål, lave enkle undersøgelser og formidle deres resultater.

At eleverne styrker deres naturlige nysgerrighed og interesse for naturfaglige emner og omsætter den til en grundlæggende forståelse for naturfænomener og sammenhænge gennem praktiske undersøgelser. Samt at eleverne gradvist opbygger et naturfagligt begrebsapparat og får en teoretisk forståelse for hvordan dyrs og menneskers biologi, samt naturens systemer, hænger sammen.

Vi er en del af naturen, og naturen er en del af os. Jo mere vi som mennesker kender til naturen, - des bedre bliver vi til at passe på den.

---

## Tiltag

Undervisningen tilrettelægges fortsat med vægt på praktiske og undersøgende aktiviteter, hvor eleverne arbejder med observationer, forsøg og feltundersøgelser både på skolen og i lokalområdet.

Der arbejdes løbende med ture ud af huset, hvor eleverne får mulighed for at opleve naturen direkte og arbejde med indsamling, registrering og efterfølgende undersøgelser i undervisningen.

Eleverne inddrages i arbejdet med skolens kompost og skolehave, så de oplever naturens kredsløb og får praktisk erfaring med dyrkning og bæredygtighed.

Der arbejdes med progression i naturfaglige begreber og arbejdsmetoder, så eleverne gradvist opbygger forståelse for naturvidenskabelige sammenhænge og arbejdsformer.

Eleverne arbejder jævnligt med formidling af deres undersøgelser og erfaringer gennem tegninger, modeller, plancher eller mundtlige fremlæggelser.

Undervisningen kobles så vidt muligt til elevernes hverdag og aktuelle natur- og miljøspørgsmål, så eleverne oplever naturfag som relevant for deres eget liv og fremtid.

---

## **Naturfag – geografi og biologi - 7.-9. klasse:**

### **Status**

Undervisningen i naturfag i udskolingen bygger videre på den nysgerrighed og det undersøgende arbejde, eleverne har mødt i Natur/Teknologi. Undervisningen kombinerer teori, praktiske undersøgelser, dataarbejde og diskussioner, så eleverne oplever naturfag som noget, man undersøger og tager stilling til, frem for noget man kun læser om.

Der arbejdes med temaer inden for blandt andet klima, miljø, bæredygtighed, menneskets biologi samt naturens og jordens systemer. Undervisningen søger så vidt muligt at koble faglige emner til aktuelle problemstillinger og elevernes hverdag, så de oplever naturfaglig viden som relevant for deres liv og fremtid.

Der arbejdes både i klasseundervisning, gruppearbejde og praktiske undersøgelser, og hvor det er muligt, inddrages lokalområdet til feltarbejde og observationer. Arbejdet kan munde ud i rapporter til aflevering.

### **Mål**

Det overordnede mål med undervisningen i naturfag er, at eleverne opnår forståelse for centrale biologiske og geografiske sammenhænge samt udvikler evnen til at anvende naturfaglig viden i forståelsen af verden omkring dem.

Dette sker gennem videre arbejde med den naturvidenskabelige arbejdsmetode, hvor eleverne lærer at undersøge problemstillinger, arbejde med data og forklare naturfaglige sammenhænge.

Eleverne skal styrke deres evne til at anvende naturfaglige begreber samt kunne formidle deres viden mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig styrke elevernes forståelse for menneskets påvirkning af naturen og deres egen rolle i forhold til bæredygtig udvikling.

Vi er en del af naturen, og naturen er en del af os. Jo bedre vi forstår naturens sammenhænge, desto bedre kan vi træffe ansvarlige valg for fremtiden.

## **Tiltag**

Undervisningen består af en kombination af teori, undersøgende arbejde og praktiske aktiviteter, så eleverne arbejder aktivt med naturfaglige problemstillinger.

Der arbejdes løbende med aktuelle emner som klima, miljø og ressourceforbrug, så eleverne oplever naturfagene som relevante i forhold til samfundets udvikling.

Hvor det er muligt, arbejdes der med feltundersøgelser og observationer uden for skolen, som efterfølgende bearbejdes i undervisningen.

Der arbejdes med at udvikle elevernes naturfaglige fagsprog og elevernes evne til at anvende naturfaglige begreber og forklare sammenhænge i både biologi og geografi.

Eleverne arbejder jævnligt med formidling gennem fremlæggelser, rapporter eller visuelle produkter.

## **Fysik/kemi:**

### **Ramme for undervisningen**

Fysik/kemi-undervisningen i udskolingen er tilrettelagt med fokus på naturfaglige metoder og undersøgende arbejde. Eleverne arbejder med praktiske forsøg, observationer og dataindsamling for at opnå forståelse for naturfaglige sammenhænge. Undervisningen understøttes af fagportalen Alinea, som anvendes til teori, begrebsforståelse og faglig fordybelse.

### **Didaktisk tilgang**

Undervisningen er opbygget omkring:

- undersøgende og eksperimenterende forsøg
- arbejde med hypoteser, observationer og konklusioner
- kobling mellem teori og praksis

- fælles faglige samtaler, refleksion og præsentationer

Da skolen ikke råder over et fast fysiklokale, planlægges undervisningen fleksibelt. Ved behov benyttes den lokale folkeskoles fysiklokale, hvilket giver mulighed for at gennemføre mere avancerede forsøg og arbejde med relevant laboratorieudstyr.

### **Elevernes deltagelse og engagement**

Den praktiske og undersøgende tilgang bidrager til høj elevinvolvering og motivation. Eleverne viser nysgerrighed og engagement, særligt i forbindelse med forsøg, hvor de selv formulerer spørgsmål og afprøver løsninger. Variation mellem teori og praksis styrker elevernes deltagelse og forståelse.

### **Fagligt udbytte**

Eleverne udvikler:

- forståelse for naturfaglige arbejdsmetoder
- evne til at opstille og afprøve hypoteser
- kompetencer inden for observation, måling og dokumentation
- sammenhængsforståelse mellem teori og eksperimentelle resultater

Alinea fungerer som et strukturerende og fagligt understøttende redskab, der bidrager til elevernes begrebsforståelse og forberedelse til praktisk arbejde.

### **Differentiering**

Undervisningen giver mulighed for differentiering ved:

- varierende kompleksitet i forsøg og problemstillinger
- differentierede opgaver og spørgsmål i Alinea
- arbejde i grupper med forskellige roller og ansvarsområder

Dette understøtter både fagligt stærke elever og elever med behov for ekstra støtte.

### **Samlet vurdering**

Fysik/kemi-undervisningen i udskolingen vurderes samlet set at være fagligt og motiverende. Det undersøgende arbejde og fokus på naturfaglige metoder styrker elevernes forståelse og interesse for faget. På trods af manglende lokale på egen skole sikrer fleksibel planlægning og samarbejde med lokalskolen gode rammer for praktisk undervisning.