

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Skibhus Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461079	Skolens navn: Skibhus Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørn Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-03-2022	Saturn	Musik	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
16-03-2022	Jupiter	Krea	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
17-03-2022	Saturn	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
17-03-2022	Jupiter	Matematik	Naturfag	Jørn Christensen
17-03-2022	Mars	dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
17-03-2022	Jupiter	engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
17-03-2022	Mars	dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
18-03-2022	Merkur	dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
18-03-2022	Mars	dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Grundlag for tilsynets vurdering:

Undertegnede har gennemført tilsynsbesøg på skolen. Grundlaget for vurderingerne i tilsynserklæringen baserer sig på samtaler med skoleleder, elever og lærere samt overværelse af undervisning.

Undervisningen tilrettelægges jævnfør Fælles Mål for folkeskolen. Tilsynet har haft adgang til årsplaner og andet relevant materiale.

1.time-Jupiter arbejdede med den rumlige/skulpturelle dimension i fremstillingen af friser med bogstaver og andet. De arbejdede ligeledes med udsmykningen af taburetter efter eget oplæg. Taburetterne havde mange forskellige udsmykninger inspireret fra bl.a. dyr, spil etc. Meget inspirerende og kreativt udfordrende undervisning med rig mulighed for elevernes egen fortolkning. Tydelig instruktion og klasseledelse hvor eleverne tydeligvis gik meget op i emnet og de muligheder, de selv havde for fortolkning.

2.time - Saturn musik.

De snakkede om ny musik og måden man producerede den på. De var så heldige, at have besøg af en kendt producer Esben Svane, der fortalte om sit liv som musiker/producer på en spændende og engagerende måde. Eleverne var spørgelystne og meget lydhøre. En rigtig fin måde, at indrage virkeligheden i musikundervisningen.

1.lektion -Saturn matematik.

Eleverne startede med at bruge første del af lektionen til fordybelse, hvor de hver især læste forskellige tekster omkring matematik. Derefter blev dagens øvrige program gennemgået, og eleverne blev instrueret i opgaverne. Læreren virkede hele tiden som instruktør/coach. Eleverne arbejdede i grupper og opgaven gik ud på at opmåle skolen. Opgaven indeholdt forskellige matematiske delelementer herunder blandt andet areal, procentvis udnyttelse af det samlede areal m.v. Der blev arbejdet med forskellige diagrammer. God og tydelig instruktion, dialog og klasseledelse.

2.lektion Jupiter -matematik

Eleverne arbejdede med forskellige individuelle øveark/evalueringsark, hvor opgaverne varierede fra addition til ligninger. Alle opgaverne var fagmæssigt afstemt efter klassens niveau, men med udgangspunkt i den enkelte elevs standpunkt. Behageligt arbejdsklima og dialog eleverne og lærer/elev imellem.

3.lektion Mars

Eleverne arbejdede med grammatik og diktat - træning. De arbejdede individuelt med de forskellige opgaver i deres hæfte og brugte læreren som konsulent/couach. Tydelig instruktion i lektionens indhold og meget behageligt arbejdsro. Eleverne var gode til at hjælpe hinanden, hvis de havde problemer.

4.lektion Jupiter engelsk

De arbejdede med en engelsk tekst, der handlede om fremtiden som de skulle forholde sig til, og derefter fremlægge deres fælles oplæg. Instruktion på dansk og engelsk. De arbejdede i grupper, der var bevidst valgt af læreren så de alle blev udfordret.

Det var tydeligt at eleverne helst ville arbejde i grupper, de selv valgte. Men med tydelighed fra lærerens side kom de bestemte matrix grupper i gang. Eleverne skulle på sigt fremlægge ved hjælp planche, dias eller andet visuelt.

1.lektion Merkur dansk.

Begynderundervisning i dansk, hvor de startede med gennemgang af dag, dato, måned og årstid. Derefter en kort gennemgang af lektionens program, der indeholdt gentagelse af bogstavernes lyde m.v. Derefter øvede de små sætninger, der refererede til dagens opgaver. Opgaverne gik ud på at finde sammenhæng mellem ord og billeder, klippe "leo" ud og klistre ham ind i deres bog.

God begynderundervisning med tydelighed og klasseledelse.

2.lektion Mars dansk

Eleverne arbejdede med diktat og grammatik. I mundlig dansk arbejdede de med en fælles historie, som de hver især bidrog til.

Eleverne var meget engagerede og motiverede og havde fin dialog med læreren.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk bortset fra engelsk og tysk, hvor instruktionen og dialogen foregår på det pågældende sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er tilsynets klare opfattelse efter overværelse af undervisning, samtaler med elever og lærere, at undervisningen lever op til kravene i folkeskolen for det humanistiske fagområde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er tilsynets klare opfattelse efter overværelse af undervisning, samtaler med elever og lærere, at undervisningen lever op til kravene i folkeskolen for det naturfaglige fagområde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er tilsynets klare opfattelse efter overværelse af undervisning, samtaler med elever og lærere, at undervisningen lever op til kravene i folkeskolen for det praktisk-musiske fagområde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra årsplaner, overværelse af undervisningen samtaler med elever og lærer står elevernes standpunkt op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra årsplaner, overværelse af undervisningen samtaler med elever og lærer står elevernes standpunkt op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

se ovenfor

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Historie indgår som en naturlig del i faget livsoplysning og inddrages ligeledes i øvrige fag.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tilsynets helt klare indtryk, at undervisningen som helhed står mål med , hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse.Elevrådet omfatter alle klassetrin og der er en kontaktlærer tilknyttet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse.Elevrådet omfatter alle klassetrin og der er en kontaktlærer tilknyttet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse.Elevrådet omfatter alle klassetrin og der er en

kontaktlærer tilknyttet. Det inddrages ligeledes i faget dansk.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der dannet elevråd med elever fra Venus - Saturn (3. -9.kl). Der er en ansvarlig lærer, der mødes med eleverne hver måned.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er gennemgået og retningslinier nedskrevet og tilgængelige for de ansatte.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Gennemgået og nedskrevet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet har gennem observation af undervisning, samtaler med elever, lærere og skoleledelse følgende konklusion:

En rigtig god oplevelse af besøget, hvor der er tydelig fokus på klasseledelse, relationsopbygning , og at man er bevidst om hele tiden at holde et højt fagligt niveau. Det var også glædeligt at observere den positive omgangstone mellem alle elever og ansatte.

Undervisningen bærer præg af et godt fagligt niveau, hvor eleverne modtager en målrettet og didaktisk velfunderet undervisning af engagerede lærere. De formår via en afklaret klasseledelse at skabe et læringsmiljø, hvor der er udfordringer for alle, og hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds-og organisationsformer.

Skibhus Friskole er en velfungerende skole, der bygger på klare mål og værdier. De sidste par år har været usædvanlige for skolen, først et lederskift så et par år i coronaens tegn. Begge dele er håndteret på en måde, der afspejler at alle kender retningen. Skibhus Friskole er en skole under god og veldrevet ,hvor børn og voksne ser ud til at trives for sig og med hinanden.

Tilsynet vurderer, at skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindelig kræves i en folkeskole. (

Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).