

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Skibhus Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461079	Skolens navn: Skibhus Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik René Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-08-2024	8. - 9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Erik René Nielsen
27-08-2024	2. - 3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Erik René Nielsen
27-08-2024	8. - 9. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
27-08-2024	8. - 9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
28-10-2024	6. - 7. Klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
28-10-2024	6. - 7. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen
28-01-2025	0. klasse	Matematik	Naturfag	Erik René Nielsen
28-01-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik René Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg var på årets første besøg 27.08.24. Dagen indledtes med morgensang, og vi så derefter et afsnit af klassen, hvor en af skolens elever havde en større rolle.

1. lektion var 8. og 9. klasse i Fysik/kemi. Der blev arbejdet med kemi i maden. Kemi og konsistens var et af omdrejningspunkterne. Der var en god samtale med eleverne, hvor bl.a. der blev dykket ned i en elevdiskussion

om det er temperaturen eller konsistensen, der ændrer smagsoplevelsen. Der kom mange hypoteser i spil. På dagen skulle eleverne lave alginatperler, hvor en kemisk reaktion mellem to stoffer skulle frembringe små perler/kugler med hård skal og flydende indhold. Eleverne virkede meget engagerede og tog medansvar for undervisningen. Aktiviteten og indholdet i undervisningen lå indenfor formålet, og eleverne demonstrerede kompetencer, som kan udledes af fælles mål. Af min samtale med læreren fremgik det, at det er tænkt, at aktiviteten gerne skulle række videre ind i de næste emner, således at der bygges på allerede kendt stof og arbejdsformer.

2.. Lektion

Musik 2. - 3. klasse. Der blev arbejdet med puls og rytmemønstre. Eleverne virker vældigt engagerede og koncentrerede. Derud over var der sang til guitarspil. Senere blev der arbejdet med samspil. Eleverne øvede på sangen åh Susanne. Undervisningen ligger indenfor formålet, hvor eleverne får kompetencer til at opleve musik og forudsætninger for at deltage i musiklivet. Jeg oplevede en god og spændende musikundervisning, hvor eleverne var engagerede og gerne ville lære mere.

3. lektion var matematik.

Eleverne arbejdede selv i deres bøger. Der anvendes tidssvarende materialer. Jeg havde i den forbindelse mulighed for at se lærerens anvendelse af AI i matematikundervisningen, og hvorledes kunstig intelligens kan bruges til at skabe en spændende ramme omkring undervisningen - især den del, der handler om træning. Jeg oplevede at eleverne var koncentrerede omkring opgaven.

4. lektion

Engelsk. Klassen læser en tekst (a handmaids tale) It's learning - som ligger på intra. Google Classroom anvendes. Her lægges tekster og øvrigt materiale, som skal anvendes i undervisningen. Efter at have læst teksten, arbejdes der med opgaver, hvor løsninger diskuteres i plenum og svar skrives individuelt.

Undervisningen står mål med folkeskolen.

Det generelle indtryk er, at undervisningen på dagen står mål med, hvad der almindeligvis finder sted i folkeskolen.

Eleverne i 8. - 9. klasse giver udtryk for, at de føler sig trygge på skolen og i undervisningen.

28.10.24

Dagen startede med morgensamling, hvor emnet var Allehelgensaften/halloween. Der blev fortalt om Mexico, hvor man en gang om året mindes de døde. Anledningen var ligeledes, at man fredag forinden, havde haft halloweenfest på skolen.

1. lektion

6. - 7. klasse. Mobilerne afleveres, og der tales om det kommende projekt miniby. Der høres og spørges til, hvilke værksteder, der kunne tænkes at være relevante. Der er rum for elemedindflydelse. På et tidspunkt kommer nogle elever ind på emnet fravær og fraværprocent. Læreren griber denne mulighed for, at tale procent i en relevant sammenhæng.

Der fortsættes med blandede opgaver, som regnes i hæfte. Der arbejdes med den kommunikative værdi. Materialerne er tidssvarende. Ekstramatematik er mulig på matematikfessor. Herefter en bevægelsesaktivitet. Boldleg med tabel.

2. Lektion Engelsk 6. - 7.

Nyt emne. Klassen arbejder med american culture. Der samtales på engelsk. Der tales om amerikanske traditioner (Halloween) contra danske. Ligeledes taler der om "celebrations".. Herefter arbejdes med opgaver på computeren. Eleverne arbejder flittigt med opgaven, som er at lave en invitation til "the prom" som er en amerikansk måde at fejre dimisionsfesten på.. Der er arbejdet med elevernes evne til at forstå talt engelsk og selv at tale engelsk i et sammenhængende sprog. Undervisningen er i overensstemmelse med formålet for faget, idet der er arbejdet med at forberede eleverne på et liv i et globalt samfund.

3. lektion: dansk i 8. - 9. klasse

Eleverne er igang med at lave en planche og at omskrive et folkeeventyr til en gyser. Der er en god koncentration fra elevernes side, og læreren kan kommunikere ubesværet med eleverne. Der opleves et fint undervisningsmiljø. Emnet lægger sig op ad skolens halloweenemne.

28.1.25

0. klasse matematik. Timen starter med soduko med 4 tal. Eleverne deltager aktivt. Det bemærkes at eleverne er meget koncentrerede om opgaven og gode til at vente på tur. Herefter arbejdes der i Rema bogen. Eleverne ved, hvad de skal. Der er god kommunikation og kontakt mellem lærer og elever.

0. klasse Dansk Eleverne læser. Klassen har flere bogsæt. Der trænes i lydret læsning, hvilket understøttes af bøgerne. Bøgerne har forskellige sværhedsgrader. Eleverne er meget flittige.

Der anvendes i dansk og matematik tidssvarende og relevante materialer. Jeg oplever nogle glade børn, som rigtig gerne vil lære.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens skemaer, det faglige indhold i årsplaner, de anvendte materialer og det jeg har set fra dagligdagen, ligger til grund for min vurdering.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen bruger de ministerielle anbefalinger vedr. underretningspligten (Den folder, man kan downloade) som hænger på lærerværelset. Skolens praksis er ofte i fællesskab at drøfte elever på det ugentlige personalemøde. Ledelsen oplyser, at nogle underretninger laves i samarbejde med forældrene.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er indskrevet i personalehåndbogen, at underretningspligten er personlig. Personalet orienteres jævnligt om underretningspligten.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen er prøvfri, men jeg oplever som tilsynsførende i mine besøg, at skolen lægger vægt på, at eleverne får et højt udbytte af undervisningen. Det er min generelle oplevelse, at undervisningen foregår i tidssvarende materialer og bygger på tidssvarende principper. Undervisningens indhold er langt overvejende noget, som tager udgangspunkt i deres livsverden, samtidig med at der i dagligdagen også undervises i at skulle kunne leve i et land med frihed og folkestyre. I mine samtaler med eleverne giver de udtryk for, at de føler sig trygge på skolen, hvilket ikke altid har været dagligdagen for elever, som er kommet andre steder fra. Tonen i dagligdagen er uformel og fri mellem lærere og elever.

Skolens samlede virksomhed står mål med folkeskolen.