

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Skibhus Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461079	Skolens navn: Skibhus Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jørn Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-03-2023	Mars	Krea	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
01-03-2023	Saturn	Krea/dansk/drama	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
01-03-2023	Jupiter	Krea/musik/sammenspil	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
01-03-2023	jorden	idræt	Praktiske/musiske fag	Jørn Christensen
02-03-2023	Jupiter	Engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
02-03-2023	Saturn	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
02-03-2023	Mars	Matematik	Humanistiske fag	Jørn Christensen
02-03-2023	Mars	Dansk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
03-03-2023	Jorden	Matematik	Humanistiske fag	Jørn Christensen
03-03-2023	Venus	Engelsk	Humanistiske fag	Jørn Christensen
03-03-2023	Saturn	tysk	Humanistiske fag	Jørn Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Eleverne arbejder med dekoration af deres taburetter med udgangspunkt i den japanske kunstner Kusama. De har set en film om kunstneren, der i sine værker bruger dots. Der blev talt om forskellige udtryksformer, teknikker og mulighederne for at sætte sit personlige præg på den enkelte taburet.

Hele processen sætter med slibning, grundfarve, udsmykning og lakering. Eleverne oplever ejerskab over egne "kunstværker", og

på den måde gør det dem mere bevidste over at passe på tingene.

Saturn lavede dukketeater, hvor udgangspunktet var gennemgang af forskellige eventyr. De fremstillede blev dukker, rekvisitter etc. De startede med skriveprocessen, hvor de skrev manus til stykkerne. Mange kreative flotte dukker, hvor de forskellige kreative processer var i spil. De færdige stykker vises for de mindre elever, som derved får en nyfortolkning af kendte eventyr.

Eleverne brugte spillene til også at øve deres egne fortællefærdigheder.

Jupiter øvede sammenspil. Det var en "vanskelig" opgave, fordi alle var nysgerrige efter at høre sig selv og sit instrument. Det var i den indledende fase, men det lød fornuftigt. Inspirerende lærer, der magtede at få alle med, selvom det for nogen var grænseoverskridende.

Jorden idræt. Fælles opvarmning til musik, alle gik til den så alle muskler blev opvarmet. Derefter fælles instruktion i parvis øvelse, hvor man skiftede til at være aktiv. Rigtig godt engagement med elever, der gik til den med fuld energi. Tydelig klasseledelse og tydelig kommunikation.

Morgensamling for alle med meddelelser, morgensang, fødselsdagssang og indslag om fund af dinosaur. Der blev talt på en levende måde om den svære proces i at finde ud af hvordan et uddød dyr har set ud, når man har kun fundet skeletdele.

Jupiter engelsk.

Der blev som udgangspunkt talt engelsk, og eleverne fik instruktionen og opgaverne på engelsk. Det var opgaver omkring engelsk grammatik med udgangspunkt i "Alice in Wonderland". Opgaven gik ud på at bruge Clio til at lave deres egen version af eventyret.

Dansk Mars.

De arbejdede med en præsentation af forskellige noveller, hvor de i præsentationen skulle kunne bruge Google

docs eller slides.

Eleverne fik en præcis og klar instruktion i opgaverne, og gik målrettet igang.

Matematik Mars

Eleverne skulle ud fra en opgave på deres pc , ordne og omskrive forskellige enheder. De arbejdede i grupper hvor de parvis løste forskellige opgaver. De skulle udarbejde en inventarliste med priser på de forskellige ting på listen.

Matematik Jorden

Eleverne arbejdede med multiplikation enkeltvis og i par. De arbejdede aktivt og koncentrerede. Tydelig klasserums ledelse og inddragelse af eleverne. Eleverne brugte centicubes i deres opgaveløsning.

Engelsk Venus

Timen startede med en evaluering af frikvarteret, det foregik ved tommel markering. Resultatet gav anledning til en snak om, hvordan man legede og hvordan det var gået.

Man øvede som noget nyt ugedagenes navne på engelsk. Man startede med en lille sang om ugens dage på engelsk, eleverne skulle være med på klippet, hvor de sang med, hviskede og sang højt.

Eleverne var rigtig godt med og levede sig ind i sangen. Der blev efterfølgende lavet en aktivitet med ugedagenes navne.

Dansk Jorden

Læreren gennemgik dagens opgaver i dansk, hvor de skulle løse forskellige opgaver i deres danskbøger. Eleverne var spredt i klassen og i de tilstødende lokaler. De arbejdede med opgaverne som et spil og gik meget op i løsningerne.

Tysk Saturn

Eleverne arbejdede med opgaver i tysk , hvor de både arbejdede med tysk grammatik og det talte sprog. De havde i små grupper lavet en quiz, der tog udgangspunkt i en film, de havde set. Spændende og meget forskellige spørgsmål i de enkelte grupper.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk undtaget i sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud fra samtale med skoleleder, lærer og gennemgang af årsplaner er det tilsynets vurdering at undervisningen inden for det humanistiske fagområde lever op til kravene for hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud fra samtale med skoleleder, lærer og gennemgang af årsplaner er det tilsynets vurdering at undervisningen inden for det humanistiske fagområde lever op til kravene for hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ud fra samtale med skoleleder, lærer og gennemgang af årsplaner er det tilsynets vurdering at undervisningen inden for det humanistiske fagområde lever op til kravene for hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra samtale med skoleleder, lærer og gennemgang af årsplaner er det tilsynets vurdering at undervisningen inden for det humanistiske fagområde lever op til kravene for hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra samtale med skoleleder, lærer og gennemgang af årsplaner er det tilsynets vurdering at undervisningen inden for det humanistiske fagområde lever op til kravene for hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra samtale med skoleleder, lærer og gennemgang af årsplaner er det tilsynets vurdering at undervisningen

inden for det humanistiske fagområde lever op til kravene for hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

I stedet for karakterer og afgangsprøver anvender skolen andre former for evaluering, som sikrer, at eleverne oplever en konstant faglig, social og personlig udvikling. Eleven beskrives altså løbende ud fra sine kompetencer – ikke ud fra én type test på én bestemt dag. Den evaluering kan kun laves, fordi skolen kender hver enkelt elev godt, og fordi prøvefriheden giver mulighed for at se eleverne som individer med forskellige behov og potentialer.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at indgå i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket ses både af skolens værdigrundlag, undervisningens indhold og skolens hverdag.

Skolens tilgang hertil er i høj grad præget af tanken om frihed i det forpligtende fællesskab. Den daglige omgangsform og dagens morgensamling giver anledning til samtale og refleksion. Undervisningen i de humanistiske fag medvirker i meget udpræget grad til elevernes demokratiske dannelse samt kendskab til de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Undervisningen på tværs af alle klassetrin er med til at udvikle gensidig forståelse og hensyntagen til hinanden.

Det vurderes derfor, at skolen forbereder eleven til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker deres demokratiske dannelse og deres respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

lagttagelse af klasselokalerne fortæller gennem opslagstavler, tegninger, materialer, diverse genstande, at der arbejdes meget med det hele menneske, og at der lægges stor vægt på de demokratiske værdier og social medmenneskelighed.

Skolen sørger også via elevrådsarbejde for, at eleverne får erfaringer med demokratiske organer.

Det samlede indtryk er, at skolen på alle parametre lever op til alle de stillede krav.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes aktive inddragelse. Elevrådet omfatter alle klassetrin og der er en kontaktlærer tilknyttet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse. Elevrådet omfatter alle klassetrin og der er en kontaktlærer tilknyttet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse. Elevrådet omfatter alle klassetrin og der er en kontaktlærer tilknyttet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre bl.a. gennem faget livsoplysning og gennem elevrådsarbejdet og elevernes inddragelse. Elevrådet omfatter alle klassetrin og der er en kontaktlærer tilknyttet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er gennemgået og retningslinier nedskrevet og tilgængelige for de ansatte.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De nedskrevne retningslinjer er gennemgået med hver enkelt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet har gennem observation af undervisning, samtaler med elever, lærere og skoleledelse følgende konklusion:

En rigtig god oplevelse af besøget, hvor der er tydelig fokus på klasseledelse, relationsopbygning , og at man er bevidst om hele tiden at holde et højt fagligt niveau. Det var også glædeligt at observere den positive omgangstone mellem alle elever og ansatte.

Undervisningen bærer præg af et godt fagligt niveau, hvor eleverne modtager en målrettet og didaktisk velfunderet undervisning af engagerede lærere. De formår via en afklaret klasseledelse at skabe et læringsmiljø, hvor der er udfordringer for alle, og hvor undervisningen foregår i en vekselvirkning af varierede arbejds-og organisationsformer.

Skibhus Friskole er en velfungerende skole, der bygger på klare mål og værdier. Efter et par år med personaleændringer og lederskift + eftervirkninger af coronaen, er skolen inde i en god udvikling, hvor der er stabil tilgang af elever og en velfungerende personalegruppe. Begge dele er håndteret på bedste vis, så Skibhus Friskole nu er en skole, der er god og veldrevet, hvor børn og voksne ser ud til at trives hver for sig og med hinanden.

Tilsynet vurderer, at skolens samlede tilbud står mål med, hvad der almindelig kræves i en folkeskole.

(Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).